



RIGHT TO PLAY



2024
RAPPORT ANNUEL



« L'apprentissage ludique aide les enfants à comprendre plus rapidement. »

— Nelson Odera,
chargé de projet, Right To Play

Message de notre direction mondiale

En tout temps, et surtout dans les moments difficiles, notre responsabilité en tant qu'adultes est de protéger les enfants : les protéger du danger, protéger leurs droits, protéger leur enfance. Aujourd'hui, plus que jamais, nous devons penser non seulement à nos propres enfants, mais aussi aux millions d'entre eux dans le monde qui ont besoin d'un espace de jeu sûr, de la possibilité d'aller à l'école, d'un soutien pour faire face aux crises et la certitude que quelqu'un croit en eux.

De nos jours, un enfant sur six vit dans une zone de conflit et 250 millions d'enfants sont déscolarisés. Près de 70% des enfants de 10 ans sont incapables de comprendre un texte simple. Dans beaucoup d'endroits, la pauvreté, les conflits et les changements climatiques creusent les écarts en matière d'éducation, d'aptitudes et d'opportunités, alors que le nombre de jeunes n'a jamais été aussi élevé. Il est dans l'intérêt général de combler ce fossé afin de garantir leur réussite et d'accroître la sécurité, le bonheur et la prospérité dans le monde entier.

Nos efforts ont des effets concrets. En 2024, les résultats des enfants en matière d'alphabétisation précoce ont plus que doublé lorsque nous avons formé des enseignants et des enseignantes de maternelle à l'apprentissage ludique au Ghana. Parmi les enfants non scolarisés ayant participé à notre programme d'apprentissage accéléré au Pakistan, 90% ont pu réintégrer le système scolaire. Au Liban, 95% des enfants étaient mieux à même de faire face aux traumatismes et à l'anxiété après des séances de jeu avec des coaches bénéficiant d'une formation. En Éthiopie, une jeune fille nous a dit qu'elle ne pensait pas que les enfants aveugles pouvaient aller à l'école, jusqu'à ce qu'un coach formé par Right To Play lui prouve le contraire.

Soutenir l'apprentissage et le bien-être des enfants par le jeu a un pouvoir transformateur. Confrontés à la nécessité urgente de veiller à ce que les jeunes acquièrent les aptitudes scolaires et de vie essentielles pour réussir dans un monde complexe, les spécialistes et les pouvoirs publics s'en rendent bien compte. En 2024, l'Échange sur l'apprentissage fondamental en Afrique a abouti à la publication d'une déclaration d'action reconnaissant l'apprentissage ludique comme un levier essentiel pour améliorer les résultats éducatifs, en partie grâce à notre plaidoyer. Nous avons réussi à faire pression sur les Nations unies pour qu'elles déclarent une nouvelle Journée internationale du jeu, qui sera célébrée chaque

année le 11 juin. Le soutien renouvelé de la Norvège, par l'intermédiaire de l'Agence norvégienne de coopération au développement, permettra à un plus grand nombre d'enfants du Moyen-Orient et d'Afrique d'apprendre et de s'épanouir par le jeu.

Alors que nous célébrons nos 25 ans d'existence en 2025, nous reprenons contact avec d'anciens participants et d'anciennes participantes au programme, qui sont aujourd'hui des infirmières et infirmiers, des membres du personnel enseignant et des leaders de la société civile. Avec force, toutes et tous expliquent leur façon de transmettre aux jeunes d'aujourd'hui le soutien qui leur a jadis été offert. Ainsi se matérialise votre investissement dans Right To Play : il aide cette génération à s'épanouir afin qu'elle puisse transformer la vie de la suivante. C'est là le pouvoir et l'impact du travail de développement et de votre soutien.

Nous espérons que la lecture de ce rapport vous inspirera et renforcera votre engagement, comme le nôtre, en faveur de la protection, de l'éducation et de l'autonomisation des enfants, afin qu'ils surmontent l'adversité grâce au pouvoir du jeu. Nous éprouvons fierté et reconnaissance de vous avoir à nos côtés, et nous vous remercions pour votre engagement généreux.



Susan McIsaac
CEO
Right To Play International



Kate McGilvray
Chair
International Board
of Directors

Message de notre Bureau national



Chère famille Right To Play,

Nous avons l'immense honneur de vous présenter le rapport annuel 2024 en tant que nouvelle équipe dirigeante de Right To Play Switzerland.

Cette année, notre organisation a connu d'importants changements personnels: en juillet 2024, Alexander Troller a succédé à Martin Bidermann, lequel avait longtemps présidé le conseil de fondation. Peu après, en octobre, Annette Syz, qui avait déjà occupé ce rôle par intérim, a été officiellement nommée à la tête du bureau suisse. Nous profitons de cette occasion pour remercier Martin du fond du cœur pour ses nombreuses années de soutien et son engagement personnel exceptionnel. Sans lui, Right To Play Switzerland ne serait pas ce qu'elle est aujourd'hui. Nous sommes particulièrement heureux que Martin Bidermann reste membre du conseil de fondation international.

Nous sommes tous deux liés à Right To Play depuis plusieurs années et notre connaissance approfondie de l'organisation nous permet de donner une impulsion ciblée et d'apporter des améliorations là où nous voyons des possibilités de développement.

Actuellement, les crises se multiplient dans le monde entier. En raison des changements géopolitiques continus, la stratégie internationale de Right To Play a été redimensionnée à trois ans, contre cinq auparavant (2024 à 2026). Cela nous permet de réagir à court terme à l'évolution des situations, notamment en vue de la professionnalisation croissante de nos initiatives.

Afin de mieux gérer l'évolution du paysage des fondations, des changements structurels sont en cours au sein de notre bureau suisse: à partir de 2025, nous adopterons une approche basée sur des projets qui rendra notre gestion plus flexible et nous permettra de réagir plus rapidement aux changements.

Notre cœur de métier reste le même: nous continuons de mettre l'accent sur la collecte de fonds, les relations publiques, le développement et la mise en place de partenariats solides. Notre objectif est de poursuivre une croissance durable et d'assurer un financement stable et sûr de nos programmes internationaux.

Ce qui caractérise Right To Play, c'est son orientation inchangée depuis sa création il y a 25 ans: l'éducation, la protection et le soutien des enfants défavorisés dans le monde entier. Cette continuité nous a permis de gagner et de conserver la crédibilité et la confiance de nos donatrices et donateurs de longue date. En tant qu'organisation bien établie et riche d'une longue expérience, nous pouvons toujours développer de nouveaux programmes évolutifs dans les régions où l'aide est la plus nécessaire.

Nous vous remercions de tout cœur pour votre soutien généreux et continu! Ce n'est qu'ensemble que nous pourrions obtenir le droit de jouer pour les enfants, où que ce soit.

Avec toute notre reconnaissance,



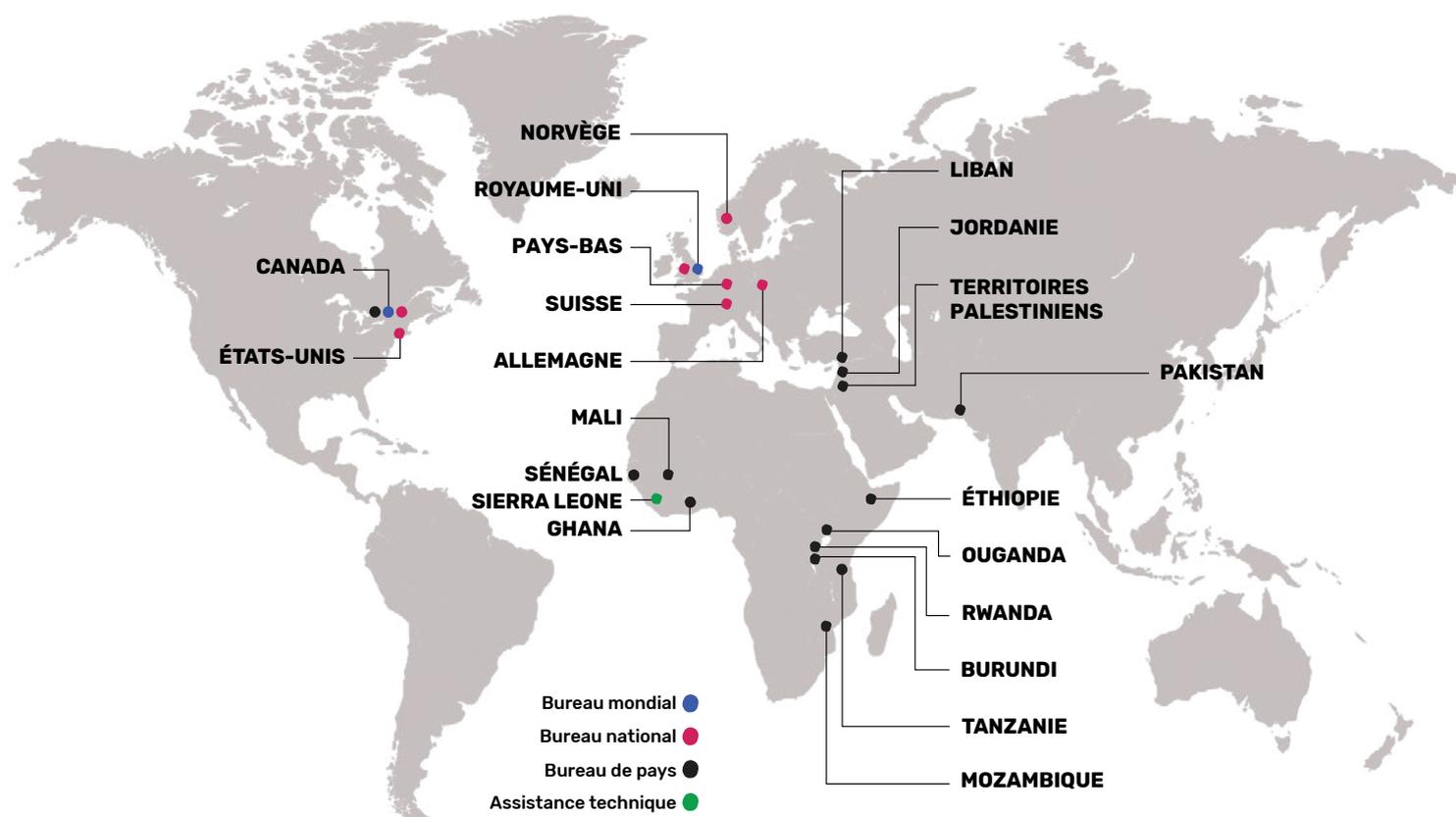
Alexander Troller
Président du conseil
de fondation



Annette Syz
Directrice nationale
Suisse

Nos Bénéficiaires en 2024

Right To Play protège, forme et donne aux enfants les moyens de surmonter l'adversité grâce au pouvoir du jeu. Nous sommes un leader mondial du développement de programmes ludiques qui favorisent l'apprentissage et le bien-être des enfants et des jeunes.



ILS ONT BÉNÉFICIÉ DE NOTRE ACTION

4'700'000
enfants
(dont 48% de filles)



86'000
jeunes



550'000
parents, tuteurs
et tutrices



105'000
éducateurs et éducatrices



86
communautés
de personnes
réfugiées



305
partenaires de mise
en œuvre



IMPACT

ACCUEIL ET ÉDUCATION
DE LA PETITE ENFANCE



41%

Les scores d'apprentissage socio-émotionnel ont augmenté de 41% chez les jeunes enfants participant à notre programme au Ghana.

ENSEIGNEMENT
PRIMAIRE



x 12,5

12,5 fois plus d'élèves pouvaient lire et comprendre un texte à la fin de notre programme d'alphabétisation au Mozambique.

ÉGALITÉ DES GENRES ET
BIEN-ÊTRE DES FILLES



79%

79% des filles participant à notre programme en Tanzanie se sont senties suffisamment en confiance pour prendre des décisions concernant leur éducation.

BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL
ET RÉPONSE AUX CRISES



x 9,2

Le nombre de jeunes personnes déplacées participant à notre programme en Ouganda souffrant d'anxiété a chuté de 55% à 6%.

Accueil et éducation de la petite enfance

PRIORITÉ : Offrir aux jeunes enfants la possibilité de bénéficier d'un apprentissage et d'une prise en charge de haute qualité et ludiques qui favorisent leur éducation et leur développement.

PROGRÈS EN 2024 : Des milliers d'enfants des communautés réfugiées et défavorisées ont développé leur alphabétisation précoce et leurs capacités socio-émotionnelles. Des parents, éducateurs et éducatrices ont reçu une formation sur la manière de créer des liens solides avec les enfants et de favoriser leur apprentissage et leur développement par le jeu.



Les enfants déplacés ont aussi le droit à l'épanouissement

Dans le camp de personnes réfugiées d'Insingiro, en Ouganda, plus de 1'600 parents ont appris à nouer des liens de confiance avec leurs enfants et à favoriser leur apprentissage et leur développement par le jeu dans le cadre du programme Play To Grow. Seuls 37% des enfants ougandais sont inscrits dans un établissement d'enseignement de la petite enfance, et ils sont encore moins nombreux dans les communautés de personnes réfugiées. Lors de séances hebdomadaires, les parents ont appris à conjuguer parentalité et activités ludiques en prenant en compte les traumatismes, ce qui a permis de multiplier par trois les relations parents-enfants positives et d'augmenter de 93% le nombre de parents qui contribuent au développement de leurs enfants par le jeu.

x 3 

Les relations parents-enfants positives ont plus que triplé après que les parents ont utilisé le jeu pour soutenir l'apprentissage et le développement des enfants à la maison.



POUR EN SAVOIR PLUS

« Je n'ai jamais eu l'occasion de jouer ou d'aller à l'école. La façon dont j'ai grandi m'a toujours mise à cran. Le programme m'a permis de consacrer du temps à mes enfants pour qu'ils puissent jouer et s'amuser. »

– Anita, réfugiée et participante au programme Play To Grow, Ouganda

Renforcer le développement de la petite enfance

Près de 5'000 enfants de la colonie de Nakivale, en Ouganda, ont bénéficié de soins et d'une éducation axée sur la petite enfance grâce au programme Building Resilience and Education Through Play. Pour les enfants déplacés, l'éducation est une bouée de sauvetage, mais parmi les plus jeunes, beaucoup sont confrontés à des obstacles à l'apprentissage. Grâce à ce programme, financé par Education Cannot Wait par l'intermédiaire de Save the Children, nous avons créé des salles de classe plus sûres, plus inclusives et plus ludiques, assuré la formation du personnel enseignant, et amélioré les installations d'hygiène et d'assainissement, créant ainsi un cadre scolaire sûr où les enfants peuvent acquérir les compétences nécessaires à leur épanouissement.



LE JEU
renforce le
développement cérébral
précoce des jeunes
enfants.

Influencer les stratégies d'enseignement

Chaque enfant mérite de démarrer sa vie scolaire du bon pied, mais peu d'élèves au Ghana ont la chance d'apprendre et de se développer par le jeu. Pour remédier à cette situation, nous avons collaboré avec le ministère de l'Éducation pour former plus de 4'100 enseignants et enseignantes de maternelle à l'emploi d'approches ludiques, et avons œuvré à l'intégration de l'apprentissage ludique dans le système éducatif et les programmes scolaires. Les compétences en lecture et en écriture des enfants ont doublé à la fin du programme, et leur maîtrise du calcul a quasiment fait de même. Ces efforts transformateurs, soutenus par la Fondation ELMA et la Fondation LEGO, aide les élèves d'aujourd'hui et de demain à s'épanouir.



x 2

Les résultats en matière d'alphabétisation ont plus que doublé chez les jeunes enfants participant à notre programme.

41%

Les scores d'apprentissage socio-émotionnel ont augmenté de 41% chez les jeunes enfants participant à notre programme.

Éducation primaire



PRIORITÉ : Garantir qu'un plus grand nombre d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire bénéficient d'une expérience d'apprentissage enrichie et améliorent leurs compétences en matière d'alphabétisation et d'apprentissage socio-émotionnel.

PROGRÈS EN 2024 : Dans plusieurs pays, notamment au Burundi, en Tanzanie et au Ghana, les enfants ont progressé en matière d'alphabétisation et de compétences d'apprentissage socio-émotionnel. Les pouvoirs publics ont exprimé leur volonté d'intégrer l'apprentissage ludique dans les stratégies d'enseignement et les programmes d'études.

Promouvoir l'alphabétisation au Ghana, en Tanzanie et au Burundi

Les déplacements, la discrimination sexuelle et la pauvreté limitent l'accès des enfants à l'éducation. Près de 70% des enfants de 10 ans dans les pays à revenu faible ou intermédiaire sont incapables de comprendre un texte écrit simple. Au Ghana, en Tanzanie et au Burundi, le pouvoir de l'apprentissage ludique a aidé les enfants à améliorer leurs résultats en matière d'alphabétisation et à développer leur goût pour l'apprentissage.

Au Ghana, les élèves ont amélioré leur reconnaissance des mots, leur fluidité de lecture et leur compréhension grâce au programme P3, qui a formé plus de 83'000 enseignants et enseignantes dans près de 10'000 écoles du pays. Grâce à ce programme, le personnel enseignant est capable d'utiliser des stratégies d'apprentissage interactives et ludiques, comme les jeux et les récits, pour aider les élèves à mieux comprendre, à progresser en lecture et à développer le plaisir de lire. Les écoles enregistrant un faible taux d'alphabétisation ont fait des progrès significatifs, rattrapant les écoles similaires.

En Tanzanie, le pourcentage d'élèves incapables de lire dans les écoles partenaires est tombé à zéro, et 97% des élèves ont répondu correctement aux questions de compréhension. Soutenu par la Norvège, le programme EQIE a contribué à atteindre les objectifs nationaux en éducation en formant le personnel enseignant à utiliser des méthodes ludiques pour favoriser l'alphabétisation.

Parallèlement, au Burundi et en Tanzanie, le nombre d'élèves réfugié·e·s et rapatrié·e·s ayant atteint un niveau satisfaisant en lecture a fortement augmenté, et celui des élèves ayant renforcé leurs compétences en apprentissage socio-émotionnel a triplé. L'introduction des clubs de lecture compte parmi les facteurs qui ont contribué à cette évolution.



x 2,5

Les enfants des écoles partenaires en Tanzanie avaient 2,5 fois plus de chances de maîtriser la lecture que ceux des autres écoles.

« Je vois désormais les choses autrement. Je comprends maintenant le rôle précieux du jeu dans l'apprentissage, et l'impact positif sur nos élèves. Je suis reconnaissant envers Right To Play de nous avoir proposé ce programme transformateur. »

– Abdul M. Conteh, responsable d'établissement, qui a reçu une formation avec un groupe d'éducateurs et d'éducatrices dans le cadre d'un partenariat de formation spécial entre le ministère de l'Éducation de la Sierra Leone et Right To Play

LE JEU
aide les enfants à
développer un amour
éternel pour le jeu.

Renforcer les systèmes éducatifs

La recherche montre que l'apprentissage ludique accroît l'implication des élèves, encourage l'assiduité à l'école et améliore les résultats scolaires.

Nous avons établi des partenariats avec les pouvoirs publics et des responsables de l'éducation pour soutenir l'intégration de l'apprentissage ludique dans les programmes d'enseignement, et nous avons réuni des partenaires pour échanger sur la manière d'améliorer l'apprentissage fondamental des enfants par le jeu.

Au Mozambique, nous avons aidé le gouvernement à intégrer l'apprentissage ludique dans la formation du personnel enseignant dans le cadre des réformes du programme national.

Au Rwanda, nous avons participé au 2024 Africa Foundational Exchange, dont la déclaration d'action a reconnu pour la première fois l'apprentissage par le jeu comme une intervention éducative essentielle - une étape importante pour la politique éducative en Afrique.

Au Pakistan, le programme Roshan Rostay a bénéficié à trois fois plus d'écoles, passant de 150 à 500 établissements grâce à des partenariats avec la Citizen Foundation et l'Indus Research Centre, et grâce au financement de la Light Foundation. Des milliers d'enfants non scolarisés supplémentaires ont ainsi désormais accès à une éducation de qualité et ont une chance de briser le cycle de la pauvreté.

En Sierra Leone, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, des enseignants, des enseignantes et des responsables de l'éducation ont reçu une formation à l'amélioration de l'éducation et du développement des enfants grâce à l'apprentissage ludique, établissant ainsi des bases solides pour le déploiement d'une telle approche dans tout le système éducatif.



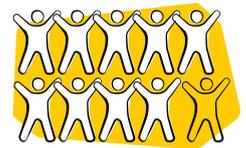
Éducation primaire

Préparer les élèves au monde de demain

Nous devons doter les jeunes des compétences nécessaires pour s'épanouir sur le marché du travail de demain. Au Rwanda, plus de 110'000 élèves ont acquis des compétences STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) grâce à des cours pratiques de bricolage, de codage et de robotique. Les STEM ne sont pas largement accessibles aux élèves du Rwanda, alors qu'elles sont de plus en plus prisées sur le marché du travail, et les garçons ont souvent plus d'occasions que les filles d'en bénéficier. Grâce au programme Plug in Play, les élèves ont pu collaborer sur des projets interactifs et collaboratifs, cultivant ainsi une nouvelle confiance et des compétences en matière de résolution de problèmes.

Au Pakistan, le projet Roshan Rostay a permis d'éliminer les obstacles à l'éducation des enfants non scolarisés, en particulier des filles, grâce à un programme d'apprentissage accéléré proposé dans des centres d'éducation non formelle. À Karachi, de nombreux enfants sont contraints d'abandonner l'école parce que leurs parents n'ont pas les moyens de payer les frais de scolarité ou parce que ce sont des filles. Le programme d'apprentissage accéléré se base sur l'apprentissage ludique pour impliquer les élèves et les aider à rattraper leur retard afin qu'ils puissent réintégrer le système scolaire. Parmi les 1'500 élèves bénéficiaires, 90% ont obtenu leur diplôme. Le programme s'étend maintenant à la formation professionnelle des élèves du secondaire pour les aider à entrer dans la vie active.

90%



90% des 1'500 élèves bénéficiaires du programme d'apprentissage accéléré à Karachi ont obtenu leur diplôme et ont pu intégrer le système scolaire et poursuivre leurs études.

FOCUS PARTENAIRE Gouvernement Norvégien

Depuis plus de 20 ans, la Norvège, par l'intermédiaire de l'Agence norvégienne de coopération au développement (NORAD), est un partenaire clé dans la promotion de l'éducation et de la protection de l'enfance, veillant à ce que les enfants d'Afrique, du Moyen-Orient et d'Asie aient accès à une éducation de qualité, et à des programmes ludiques et inclusifs. Ce partenariat vital se poursuivra en 2025 grâce à une subvention pluriannuelle de 25 millions de dollars qui renforcera l'éducation et le soutien psychosocial des enfants au Liban, dans les territoires palestiniens, en Tanzanie et en Éthiopie.



Photo : Ralph Azar



L'HISTOIRE D'AMINATA :

Mettre son vécu au service de l'autonomisation communautaire

Ayant fui le conflit au Mali alors qu'elle était enfant, Aminata a vu de ses propres yeux que les crises empêchent les enfants d'aller à l'école. Déterminée à faire bouger les choses, elle a fondé une organisation communautaire visant à soutenir l'éducation des enfants déplacés. Grâce au projet EMPOWER, financé par Affaires mondiales Canada, elle reçoit des fonds pour aider des centaines de filles à s'inscrire à l'école, en leur offrant un espace sûr pour apprendre et grandir. **« C'est toutes ces difficultés qui m'ont poussée à créer une organisation d'aide à la communauté, et en particulier aux enfants. »**

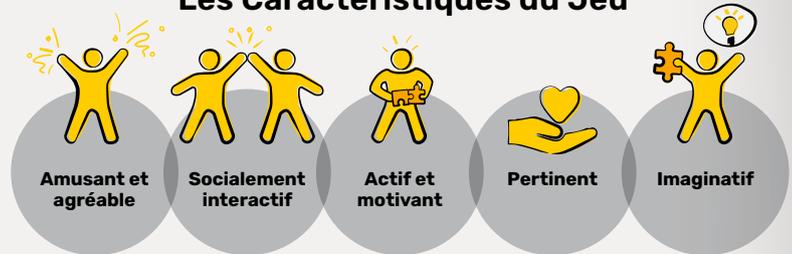
POUR EN SAVOIR PLUS



Le jeu, synonyme d'apprentissage, d'épanouissement et de sécurité

L'apprentissage ludique aide les enfants à prendre confiance en eux, à développer leur esprit critique et leur capacité à prendre des décisions, et à apprendre à collaborer. Pour les enfants confrontés à l'adversité, le jeu crée un environnement inclusif, motivant et encourageant où ils peuvent s'exprimer, faire face à la peur et aux traumatismes, et garder espoir. En utilisant les arts, les sports, le jeu guidé ou le jeu libre, les éducateurs, éducatrices, tuteurs et tutrices peuvent s'assurer que chaque enfant a la possibilité d'apprendre dans un but précis et dans la joie.

Les Caractéristiques du Jeu



La Force du Jeu

« Dans les environnements éducatifs, l'apprentissage ludique a été reconnu comme une approche efficace pour impliquer activement les élèves dans le processus d'apprentissage. Il contribue à rendre l'apprentissage plus agréable et plus pertinent, renforçant ainsi la motivation et la rétention des informations. »

– Nations Unies

Les Nations Unies déclarent une nouvelle Journée internationale du jeu

Right To Play et ses partenaires ont obtenu des Nations Unies la reconnaissance officielle de la Journée internationale du jeu, une étape importante qui renforce l'importance du jeu dans l'apprentissage, le bien-être et le développement des enfants. Cette réussite sera déterminante pour susciter des changements stratégiques et des engagements financiers qui protègent le droit de chaque enfant à jouer. Le 11 juin 2024, nous nous sommes joints à nos communautés, à nos partenaires et à nos bailleurs de fonds pour célébrer la première Journée internationale du jeu, avec plus de 12'000 participant·e·s et partenaires dans nos pays cibles.



Photo : Pascal, @isophotography

L'approche de Right To Play en matière d'apprentissage ludique

Bien que nous apprécions tous les types de jeux, des études et nos propres données montrent que le jeu est le plus bénéfique pour l'apprentissage et le développement des enfants lorsqu'il est mené en collaboration par les enfants et les adultes, tels que les parents, les tuteurs et tutrices, et le personnel enseignant.



Jeu dirigé par les adultes

Basé sur des règles/encadré
L'adulte définit l'objectif d'apprentissage
Les enfants suivent les instructions



Jeu collaboratif/guidé

Expériences ludiques co-crées
L'apprentissage est planifié et mis en œuvre en fonction des intérêts des enfants
Les enfants et les adultes dirigent le jeu



Jeu dirigé par les enfants

Ouvert
Les enfants mènent le jeu
Pas de direction de la part d'un adulte, encadrement minimal



POUR EN SAVOIR PLUS



L'HISTOIRE DE DELA :

Inspirer les élèves et le personnel enseignant par le jeu

Dela, enseignante en sixième année au Ghana, avait du mal à gérer une classe de 70 élèves avec les méthodes d'enseignement traditionnelles. Les enfants étant peu impliqués ou absents, elle se montrait souvent sévère pour retenir leur attention. Formée par Right To Play, Dela propose désormais des chansons, des activités de groupe et des approches d'apprentissage actif dans toutes les matières qu'elle enseigne. Ses élèves se sont ainsi montrés plus impliqués, plus confiants et plus désireux d'apprendre : « **Lorsque je vois mes élèves apprendre de manière ludique, je me sens tellement épanouie car, pendant très longtemps, la joie d'apprendre n'était pas présente** ». Elle inspire aujourd'hui ses pairs en leur donnant des idées de leçons ludiques via sa chaîne YouTube, « Dela's Corner ».

Égalité des genres et bien-être des filles



PRIORITÉ : soutenir les filles et les jeunes femmes pour qu'elles prennent confiance en elles et remettent en question les normes sociales néfastes grâce à des programmes qui favorisent le leadership et l'égalité des genres.

PROGRÈS EN 2024 : des milliers de filles ont pu revendiquer leur droit à l'éducation, s'exprimer sur la violence et les abus et sur les moyens d'y mettre fin, et acquérir des connaissances sur leur corps et leurs droits.

Amplifier la voix des filles

Lorsque les filles sont entendues, soutenues et intégrées, elles acquièrent la confiance nécessaire pour façonner leur avenir. La création d'espaces sûrs dans lesquels elles peuvent s'exprimer, s'opposer aux obstacles et défendre leurs droits est essentielle pour construire un monde plus égalitaire. Au Sénégal, les filles et les jeunes porteuses de handicap ont eu l'occasion d'identifier les défis à relever dans leurs communautés et de faire part de leurs préoccupations directement aux pouvoirs publics dans le cadre du projet RECAF-Jeu. Nous avons organisé une conférence nationale de la jeunesse au Sénégal, au cours de laquelle les jeunes ont raconté des histoires poignantes sur les obstacles auxquels sont confrontées les filles et sur l'importance du sport dans leur vie. Au Liban, des centaines de filles ont tenu un journal et dessiné leurs expériences de la violence sexiste et leurs idées sur la manière d'y mettre fin. Les garçons ont également participé aux activités, en ont appris davantage sur l'impact de la violence sur les filles et les femmes, et sur la défense des droits des filles.

69%



Au Sénégal, 69% des participantes ont signalé une réduction des violences sexistes.

Promouvoir la scolarisation des filles

En Tanzanie, 4'800 filles, dont 150 porteuses de handicap, ont acquis les compétences, la confiance et le soutien dont elles avaient besoin pour rester à l'école et passer au secondaire. Dans le pays, seules 34% des filles poursuivent leurs études au-delà du primaire. La discrimination sexiste, l'insuffisance des infrastructures scolaires et les normes sexistes néfastes limitent leurs possibilités. Le projet Save Her Seat lève ces obstacles en donnant au personnel enseignant les moyens d'encourager les filles à participer à l'apprentissage et en impliquant les communautés dans des conversations sur les droits des filles. Avec le soutien de l'African Inland Church Tanzania et de la Liverpool Football Club Foundation, le personnel enseignant a mis en place des clubs de filles dans l'optique de créer des espaces sûrs propices à l'apprentissage, au partage et au leadership.

99%



En Tanzanie, 99% des participantes qui avaient déjà arrêté l'école y sont retournées et ont poursuivi leurs études.

FOCUS PARTENAIRE

Aahung, Pakistan

Aahung est un leader reconnu dans le domaine de l'éducation à la santé et aux droits génésiques et sexuels. Ses équipes travaillent souvent dans des contextes difficiles où des normes sexistes néfastes limitent les connaissances et les opportunités se présentant aux filles. Aahung et Right To Play s'associent dans le cadre du projet What Works 2, qui vise à réduire la violence à l'encontre des femmes et des jeunes filles en intégrant dans les écoles une éducation transformatrice en matière de genre et un apprentissage ludique. Le projet permettra aux filles de 160 écoles de suivre le programme d'Aahung sur la puberté et le développement, la santé menstruelle, les pratiques sociales néfastes, l'intégrité corporelle, les droits humains, le harcèlement sexuel et la pression exercée par les pairs.

LE JEU
lève les obstacles liés
au genre et encourage
les filles à réclamer
leurs droits.



Des choix sains pour un corps sain

Trop d'adolescents et d'adolescentes grandissent sans avoir accès à des informations précises sur leur santé. Les filles sont ainsi plus exposées aux grossesses précoces, et plus susceptibles de manquer l'école pendant leurs règles ou d'ignorer à qui s'adresser pour obtenir de l'aide. Grâce au projet SHARE, les adolescents et adolescentes du Ghana, du Mozambique et de l'Ouganda peuvent accéder à des groupes de mentorat pour poser des questions sur leur corps et leur santé et s'informer sur leurs droits. Des milliers d'adolescents et d'adolescentes ont ainsi gagné en confiance, en aptitudes de vie et pu bénéficier d'un meilleur accès aux services de santé génésique et sexuelle, souvent pour la première fois.

En Ouganda, 96% des filles ont suivi toutes les sessions et beaucoup ont fait état de meilleures connaissances, d'une meilleure autonomie et d'un soutien accru. Au Ghana, le nombre de filles conscientes des droits sexuels des jeunes a augmenté de 77%. Au Mozambique, 88% des filles sont en mesure de demander des informations sur les soins de santé génésique et sexuelle.

85%

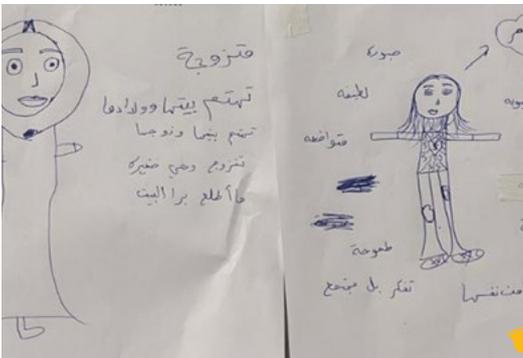


Au Ghana, 85% des participants et participantes déclarent se sentir suffisamment à l'aise pour refuser un rapport sexuel.

Faire entendre la voix des filles

Chaque jour, dans le monde entier, des filles sont victimes de discriminations, de violences et de normes sexistes néfastes. Trop souvent, elles souffrent en silence et n'ont pas la possibilité de proposer des solutions. Nous nous efforçons de faire bouger les choses.

Au Liban et au Sénégal, nous avons réuni des filles pour discuter de ces enjeux. Par la tenue d'un journal, le dessin, le jeu de rôle et le photovoice*, elles ont exprimé les défis auxquelles elles sont confrontées et les solutions qu'elles souhaitent voir mises en œuvre.



Au Liban, les filles ont dessiné leurs modèles féminins et la façon dont elles se voient en tant que leaders. Lors de cette activité puissante, une jeune fille a opposé deux expériences : celle d'une figure traditionnelle dont on attend qu'elle reste à la maison et se marie jeune, et celle d'une figure autonomisée forte, confiante, ambitieuse et déterminée à rendre service à sa communauté (et dont le jean est troué au niveau des genoux). Le dessin révèle la façon dont les filles font face à des attentes contradictoires et imaginent des futurs remplis d'objectifs, de force et de leadership.

Dans ce dessin, une fille a dessiné son idée du leadership au féminin : une joueuse de football. Elle respecte les autres, dit ce qu'elle pense, a confiance en elle et n'a pas peur de sortir du lot. Les adjectifs figurant sur les post-it sont les suivants : courageuse, confiante, indépendante, solidaire, respectueuse, ambitieuse, modeste et accomplie. Cet exercice met en lumière la façon dont les filles imaginent le leadership : non pas comme un pouvoir sur les autres, mais comme le respect de soi, la force et l'attention portée à sa communauté.

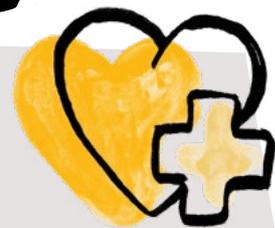


Au Sénégal, 17 filles ont créé des photos et des récits écrits sur les obstacles qu'elles rencontrent quant à leur pratique du sport et au rôle de ce dernier dans leur vie.

*Le photovoice est un outil de transformation qui traduit la recherche en impact réel. En mettant l'accent sur la voix des filles et sur leurs expériences de vie, nous comprenons mieux non seulement les défis auxquels elles sont confrontées, mais aussi les solutions qu'elles ont déjà mises en œuvre.

« Grâce à la photographie, j'ai pu montrer ce que les mots ne parviennent pas toujours à exprimer. Le fait de voir nos images exposées et sujettes à débat par la communauté est une victoire pour nous. » – Une participante sénégalaise

Bien-être émotionnel et réponse aux crises



PRIORITÉ : fournir aux enfants, y compris aux enfants marginalisés, réfugiés et déplacés, un soutien psychosocial ludique qui améliore leur bien-être et les aide à poursuivre leur apprentissage.

PROGRÈS EN 2024 : des milliers d'enfants au Liban, dans les territoires palestiniens, au Ghana et au Mali ont participé à des programmes qui les ont mis en sécurité et les ont aidés à faire face aux crises, à guérir et à reprendre leurs études. Des milliers d'autres pourraient avoir la même chance grâce aux activités d'influence stratégique qui ont permis d'obtenir des fonds pour soutenir l'éducation et le bien-être des enfants dans des contextes fragiles et des crises prolongées.

Conférence Giving Hope : investir dans la santé mentale et le soutien psychosocial

En avril, nous avons accueilli la conférence Giving Hope, qui a réuni 150 spécialistes, partenaires et défenseur·se·s à Oslo, en Norvège, pour discuter des besoins urgents en matière de santé mentale et de soutien psychosocial des enfants dans des contextes fragiles et de crise. Les enfants confrontés à des crises manquent souvent du soutien en santé mentale et psychosocial dont ils ont besoin pour faire face, apprendre et s'épanouir. Notre PDG, Susan McIsaac, a expliqué notre travail qui consiste à répondre aux besoins des enfants dans le monde entier grâce à des programmes ludiques propices à la guérison et à la résilience. Avec le NORAD, l'UNICEF, Save the Children, la Fondation LEGO et d'autres partenaires, nous avons souligné la nécessité de renforcer les partenariats, d'intensifier la recherche et d'investir dans les ressources pour une action durable afin de garantir que chaque enfant reçoive le soutien dont il a besoin.



Bien-être émotionnel et réponse aux crises

La localisation en action : solutions communautaires au Mali

Dans les régions du Mali en proie aux crises, des organisations locales mènent des actions d'éducation d'urgence qui permettent aux enfants de continuer à apprendre même en situation de déplacement. Plus d'une décennie de conflit et d'insécurité a gravement perturbé le système éducatif malien. De nombreuses écoles ont été détruites, les enseignants, les enseignantes et les familles ont dû fuir. Le programme EMPOWER accorde des subventions directes à des organisations communautaires dirigées par des personnes ayant une expérience directe du déplacement. Les subventions servent à soutenir des centres d'apprentissage temporaires qui améliorent l'accès à une éducation de qualité, ainsi que d'autres solutions locales qui comblent les lacunes en matière de ressources et fournissent des espaces d'apprentissage sûrs et inclusifs propices à la guérison et à l'épanouissement des enfants.



« J'avais honte d'être étrangère et mon amour-propre était au plus bas. Les sessions de jeu m'aident à me sentir incluse et me procurent un sentiment d'appartenance à une équipe. Je me sens respectée. »

– Nadira, 12 ans, réfugiée syro-palestinienne vivant au Liban

POUR EN SAVOIR PLUS

L'éducation en situation d'urgence

L'éducation s'arrête souvent en temps de crise. Les écoles servent d'abris, les membres du personnel enseignant sont déplacés et les enfants sont privés de la sécurité et du soutien intrinsèques à l'école. La stratégie de Right To Play en matière d'éducation dans les situations d'urgence et lors des crises prolongées garantira que l'apprentissage se poursuit même en cas de fragilité, en intégrant la réponse humanitaire au développement à long terme pour répondre aux besoins uniques des communautés. En 2024, nous mettons la stratégie en pratique en soutenant les enfants au Mali, au Pakistan, au Liban, au Burundi, en Tanzanie et dans les territoires palestiniens au moyen de l'apprentissage ludique pour renforcer la résilience, le bien-être émotionnel et la formation.



FOCUS PARTENAIRE

Sama, Lebanon

Les enfants libanais ont pâti de l'instabilité économique et politique qui a frappé le pays ces dernières années, une situation qui s'est aggravée en 2024. Sama for Development est une organisation de terrain connue pour ses liens étroits avec la communauté, sa maîtrise du contexte local et sa grande expérience en matière de soutien aux enfants en situation de crise. Grâce à notre partenariat, Sama a organisé des activités pour plus de 700 enfants déplacés, formé 20 animateurs et animatrices sur site et renforcé les systèmes de soutien communautaire.

LE JEU
aide les enfants à faire
face aux traumatismes
et à se reconstruire.

« Le jeu est un moyen pour les enfants de guérir de leurs traumatismes, car ils apprennent à exprimer leurs sentiments à leur manière. Le jeu est un langage universel chez les enfants. »

– Racha Nasreddine, directrice pays, Right To Play Liban

Le Fonds d'urgence pour l'enfance vient en aide aux enfants en situation de crise

Au Liban et dans les territoires palestiniens, les enfants ont trouvé la sécurité, un soutien psychosocial et la possibilité de continuer à apprendre grâce aux dons au Fonds d'urgence pour l'enfance. À Gaza et en Cisjordanie, plus de 5'000 enfants ont reçu des kits d'hygiène et ont participé à des séances de soutien psychosocial, et 600 enfants déplacés ont reçu des manteaux et des vêtements chauds en préparation de l'hiver. Au Liban, plus de 7'000 enfants et leurs familles ont bénéficié d'un soutien psychosocial dans des espaces sûrs dirigés par des coaches originaires des communautés bénéficiaires. 95% des participants et des participantes estiment pouvoir mieux exprimer leurs émotions après les sessions.



95%

95% des participants au Liban et des participantes estiment pouvoir mieux exprimer leurs émotions après les sessions.

84%

84% des personnes déplacés qui ont participé à un programme de sport pour le développement en Ouganda ont déclaré se sentir bien sur le plan émotionnel, contre 32% des non-bénéficiaires.

89%

Dans le cadre de nos programmes destinés aux autochtones du Canada, 89% des jeunes ont déclaré que le programme les avait aidés à développer des capacités d'adaptation positives.

Partenaires sélectionnés



En 2024, Right To Play Switzerland a reçu un soutien important de la part de partenariats à fort impact.

Swiss Haute Horlogerie Manufacturer Audemars Piguet

En 2024, Swiss Haute Horlogerie Manufacturer Audemars Piguet a apporté une contribution importante à des initiatives d'éducation par le jeu en Ouganda et en Tanzanie, par le biais d'une vente aux enchères caritative d'une pièce d'horlogerie unique. La subvention a permis de financer le projet « **Play-based Learning for Life Skills** », qui vise à améliorer les résultats scolaires et les compétences pratiques des enfants et des jeunes marginalisés en utilisant des méthodes innovantes et basées sur le jeu.

Ce financement flexible a soutenu cinq projets éducatifs, parmi lesquels l'initiative « **Play To Grow Flex** », qui a par ailleurs reçu un appui supplémentaire de la Fondation LEGO. Une partie du programme était aussi dédiée au renforcement des capacités d'organisation et du leadership, à la formation du personnel, à la surveillance et à l'évaluation, de l'apprentissage basé sur le jeu et à la sensibilisation sur les canaux numériques.

À la fin de 2024, ce financement combiné a atteint 59'000 enfants et jeunes âgés de 3 à 18 ans. Les projets ont donné d'excellents résultats dont, notamment, l'amélioration des capacités des enseignants, le renforcement des pratiques parentales positives et des progrès notables dans les compétences de vie des enfants.



Olympic Refugee Foundation

Grâce au généreux soutien de l'Olympic Refugee Foundation, Right To Play met en œuvre le « **Sport Protects – Kukivi Project** » au Burundi grâce à une subvention de 973'751 USD sur trois ans (2024–2027). Le but de cette initiative est de renforcer le bien-être psychosocial et les compétences de vie de 16'000 jeunes âgés de 15 à 20 ans affectés par les conflits et déplacés (dont 50% de filles) en exploitant la force du sport.

The Sport Protects – Kukivi Project s'appuie sur le succès du programme Game Connect en Ouganda, également financé par l'Olympic Refugee Foundation. Après avoir participé au programme Game Connect, le pourcentage de participants présentant des signes de dépression est passé de 57% à 6%. De même, la proportion de participants présentant des signes d'anxiété a considérablement diminué, passant de 55% à 6%. Environ 79% des participants ont fait état d'une amélioration de leur bien-être psychique. Durant la première année, Kukivi a déjà formé des entraîneurs et permis à des jeunes de participer à des séances de jeu structurées, avec de premiers résultats encourageants: amélioration de l'estime de soi et renforcement des liens sociaux.



Photo : Rodney Mpumbya (en haut), Wide Communications (en bas)

Bouger ensemble pour faire bouger les choses: 100 km en 24 heures non-stop!

En août 2024, la directrice nationale de Right To Play Switzerland, Annette Syz, et notre co-fondatrice, Sonja Ringdal, ont relevé un incroyable défi: la randonnée RockandHike de 100 kilomètres autour du lac de Zurich. Marchant sans s'interrompre pendant près de 24 heures, elles sont allées au bout de leurs limites pour attirer l'attention et récolter des fonds en faveur des droits des enfants et de leur éducation.

Leur objectif était de souligner l'importance d'une éducation de qualité et la force du jeu pour aider les enfants à développer les compétences dont ils ont besoin pour un avenir meilleur.

Grâce au généreux soutien d'amies et d'amis, de membres de la famille et de donatrices et donateurs de toute la Suisse et au-delà, elles ont récolté l'impressionnante somme de CHF 51'804. Ces fonds permettront de soutenir les programmes de Right To Play dans le monde entier, d'aider des enfants à rester scolarisés, à éviter l'exploitation et à devenir des personnes sûres d'elles et résilientes.

Les efforts d'Annette et de Sonja ont prouvé l'impact du mouvement, pas seulement physiquement, mais dans un but bien précis.



Engagement des ambassadeurs et ambassadrices



Right To Play Switzerland est très heureux d'accueillir une nouvelle ambassadrice et un nouvel ambassadeur en 2024:



Vanessa Knecht

Vanessa Knecht, golfeuse professionnelle de Zurich, a participé à la soirée quiz de Right To Play en novembre en présentant la question qui la concernait. Le mois suivant, en décembre, elle a accepté le chèque symbolique au nom de Right To Play à l'occasion du match de Noël des ZSC Lions. L'engagement de Vanessa souligne sa conviction selon laquelle l'apprentissage basé sur le sport et le jeu permet aux enfants de gagner en autonomie.



Pat Perry

Pat Perry est l'un des plus grands mentalistes de notre époque. Jour après jour, il inspire les enfants et les adultes avec son art et ses expériences, montrant que le jeu motive, encourage la créativité et stimule la réflexion. Son but, en tant qu'ambassadeur de Right To Play, est de saupoudrer la vie des enfants d'un peu de magie, de leur donner les moyens de devenir autonomes par le jeu et de leur permettre de se sentir à l'aise avec les autres et de se faire aider dans les périodes difficiles.

Quiz Night en classe

La sixième Quiz Night annuelle s'est déroulée à Zurich. Cette soirée caritative placée sous le thème d'une salle de classe ludique et complète, tableau noir inclus, a permis de réunir l'impressionnante somme de CHF 107'300 destinés à soutenir la campagne « **Play Your Part** ». Outre le traditionnel quiz, toujours très apprécié, la manifestation orchestrée par l'animatrice de la télévision Pascale Menzi et l'ambassadeur et membre du comité Marco « Buxi » Büchel, comprenait encore une tombola et une vente aux enchères caritative. Cette soirée a réuni des invitées et des invités, des ambassadrices et des ambassadeurs – dont Roger Furrer, Vanessa Knecht, Carlos Lima, Alexander Martinez et Pat Perry – qui tous s'engagent dans la même mission: aider les enfants en leur permettant d'apprendre en jouant. Le magicien Pat a captivé le public avec une performance fascinante, ajoutant une touche de magie à l'événement.





Voyage au Ghana

En octobre 2024, Annette Syz, directrice nationale de Right To Play Switzerland, a emmené une délégation au Ghana pour constater, sur le terrain, la force de l'apprentissage basé sur le jeu. Elle était accompagnée des ambassadeurs Roger Furrer, Théo Gmür, Lucas Malcotti, Alexander Martinez, et de l'ambassadrice Anouk Vergé-Dépré. Ensemble, ils ont interagi directement avec les élèves et les membres du corps enseignant, découvrant ainsi comment l'apprentissage ludique favorise la confiance, la créativité et le leadership chez les enfants.

Cette visite a souligné le rôle crucial de partenariats solides au niveau local. Au Ghana, Right To Play travaille main dans la main avec des communautés locales, des ministères du gouvernement et des ONG afin de promouvoir l'égalité entre les sexes et améliorer les résultats scolaires. L'ambassadrice et les ambassadeurs ont participé à des activités dans les salles de classe, inspirant les élèves et montrant comment le jeu pouvait être un outil performant pour apprendre et grandir.

Ce voyage a réaffirmé notre mission, qui est d'utiliser le pouvoir du jeu pour éduquer et rendre autonome les enfants, pour les aider à surmonter l'adversité et faire éclore leur plein potentiel.

Lucas et Théo reviennent sur ce voyage et partagent leur expérience avec vous: écoutez-les ici:



Donateurs et soutiens

Nous remercions toutes les personnes privées ainsi que les organisations qui nous ont soutenus en 2024. Ensemble, nous pouvons changer l'avenir de millions d'enfants et de jeunes et leur redonner l'espoir d'un avenir meilleur. Vous trouverez ci-dessous un aperçu de la diversité de nos donateurs.

- A** Peter Ackermann/Rotary Club Olten-West
Association Suisse Musique et Vie
AW Baumanagement AG
- B** Barry Callebaut's Cocoa Horizons Foundation
Baur Immobilien AG
BE Bio Energy Group AG
Hans & Brigitte Bidermann
Martin & Barbara Bidermann
Etienne Boitel & Susann Frölicher Boitel
Philippe & Sandra Blatter
Martinus Brandal
- C** Caffè Carlito F.lli Schillig AG
Patrice & Kathrin Choffat
- D** Däster-Schild Stiftung
- E** EFG Bank AG
Egli Gartenbau AG
Emil Frey AG
- F** Fondation Philanthropique Famille Sandoz
Fondation Smartpeace
Dr. Christoph Franz & Isabelle Schaal
Frey Charitable Foundation
- G** Green Leaves Education Foundation
Gemeinde Küssnacht
Gemeinde Zollikon
Goldbach Neo
- H** August Hatecke & Anja Levermann
Hasenacher Stiftung
Karin & Lonnie Howell
Martin Howell
Michael & Carola Hartweg
- I** Infront Sports & Media AG
- J** Jacobs Foundation
Patrik & Claudia Jeuch-Bidermann
- K** Tom Kessler & Anne-Sophie Dreier
Marco Kern
Morten Kleven
Steve & Corinne Koltes
- L** Erik Lynne
- M** Membres du Conseil de la fondation Right To Play et leurs familles
MME Legal AG
- N** Nadimco AG
Nahmani Family Holding AG
- O** Olympic Refuge Foundation
- P** Lionel Poggio & Dr. Hilary Paul Poggio
Principality of Liechtenstein, Ministry of Foreign Affairs, Education and Sport
Promedica Stiftung, Chur
- R** Rahn+Bodmer Co.
Right To Play Friends Valais
Rolex
- S** Christa, Paul & Constantin Schenker
Stiftung Abantu
Stiftung Drittes Millennium
Ola Ström
Swiss Haute Horlogerie Manufacturer
Audemars Piguet
Ines Syz
- T** Martin Tschudi & Nicole Burth Tschudi
- U** Ursimone Wietlisbach Foundation
UEFA Foundation for Children
Uniscientia Stiftung
- V** Robert Van Malder
Vontobel Stiftung
- W** Walter Haefner Stiftung
Beatrice Weber-Wiki
- Z** zCapital AG
ZSC Lions Eishockey AG
Zustiftung Klara Jucker-Kurt de la
Fondation Philanthropia

Nos ambassadeurs et ambassadrices

Merci à tous les ambassadeurs et à toutes les ambassadrices qui ont soutenu et amplifié notre travail en 2024.

Aleksander Aamodt Kilde, ski alpin, Norvège

Chemmy Alcott, ski alpin, Royaume-Uni

Kayla Alexander, basket-ball, Canada

Bianca Andreescu, tennis, Canada

Nora Angehrn, golf, Suisse

Miranda Ayim, basket-ball, Canada

Billy Bridges, para-hockey sur glace, Canada

Marco Büchel, membre du conseil de fondation, ski alpin, Liechtenstein

Matthijs Büchli, cyclisme, Pays-Bas

Dario Cologna, ski de fond, Suisse

Thomas Dekker, cyclisme, Pays-Bas

Marijn de Vries, cyclisme, journaliste, hôte, Pays-Bas

Diggy Dex, auteur-compositeur, Pays-Bas

Sasha DiGiulian, escalade, États-Unis

Uschi Disl, biathlon, Allemagne

Eva Drummond-de Goede, hockey sur gazon, Pays-Bas

Sam Effah, athlétisme, Canada

Halvor Egner Granerud, saut à ski, Norvège

Géraldine Fasnacht, snowboard freeride, Suisse

Allyson Felix, athlétisme, États-Unis

Nouchka Fontijn, boxe, coach, intervenante, Pays-Bas

Severin Freund, saut à ski, Allemagne

Akwasi Frimpong, skeleton, Pays-Bas

Roger Furrer, golf, Suisse

Théo Gmür, ski alpin handisport, Suisse

Sasha Gollish, athlétisme, Canada

Marco Hagemann, commentateur et présentateur, Allemagne

Martina Hingis, tennis, Suisse

Alison Jackson, cyclisme, Canada

Therese Johaug, ski de fond, Norvège

Hugo Kennis, chef cuisinier à la télévision, Pays-Bas

Bruno Kernen, ski alpin, Suisse

Vanessa Knecht, golf, Suisse

Carlos Lima, handball, Suisse

Aksel Lund Svindal, ski alpin, Norvège

Rosie MacLennan, gymnastique, Canada

Lucas Malcotti, escrime, Suisse

Sadio Mané, football, Sénégal

Alexander Martinez, athlétisme, Suisse

Diana Matheson, football, Canada

Brolin Mawejje, snowboard, Ouganda, États-Unis

Marnie McBean, aviron, Canada

Anders Mol, beach-volley, Norvège

Ragnhild Mowinckel, ski alpin, Norvège

Tanguy Nef, ski alpin, Suisse

Marissa Papaconstantinou, athlétisme handisport, Canada

Pat Perry, magicien mentaliste et prestidigitateur, Suisse

Suzann Pettersen, golf, Norvège

Andrew Poje, danse sur glace, Canada

Grace Prendergast, aviron, Royaume-Uni

Nathan Redmond, football, Royaume-Uni

Laurence Rochat, ski de randonnée nordique, Suisse

Bernhard Russi, membre honoraire du conseil de fondation, ski alpin, Suisse

Abdi Salam Ali, athlétisme, Suisse

Pien Sanders, hockey sur gazon, Pays-Bas

Maximilian Schachmann, cyclisme, Allemagne

Anna Schaffelhuber, ski alpin handisport, Allemagne

Lauritz Schoof, aviron, Allemagne

Alex & Maia Shibutani, Idanse sur glace, États-Unis

Pascal Siakam, basket-ball, Cameroun

Birgit Skarstein, aviron, ski de fond, Norvège

Arvin Slagter, basket-ball 3x3, Pays-Bas

Sami Jo Small, hockey sur glace, Canada

Ben Sonnemans, judo, entrepreneur, Pays-Bas

Christian Sørum, beach-volley, Norvège

Lauren Stam, hockey sur gazon, Pays-Bas

Jeroen Stekelenburg, journaliste sportif, Pays-Bas

Amelie Stiefvatter, cinéaste et présentatrice, Allemagne

Johannes Thingnes Bo, biathlon, Norvège

Maarten Tjallingii, cyclisme, Pays-Bas

Thijs van Dam, hockey sur gazon, Pays-Bas

Eva van Timmeren, créatrice de contenu, Pays-Bas

Tessa Veldhuis, rugby, présentatrice, Pays-Bas

Rivkah op het Veld, journaliste sportive, Pays-Bas

Anouk Vergé-Dépré, beach-volley, Suisse

Anouk Vetter, athlétisme, Pays-Bas

Andreas Wenzel, ski alpin, Suisse

Hayley Wickenheiser, hockey sur glace, Canada

Erica Wiebe, lutte, Canada

Markus Zberg, cyclisme, Suisse

Mats Zuccarello, hockey sur glace, Norvège

L'HISTOIRE D'AMNA :

Les filles ont leur place sur le terrain

Amna a dû franchir les obstacles liés au genre pour vivre sa passion pour le cricket. Pendant son enfance au Pakistan, la pratique du sport par les filles était considérée comme inappropriée, c'est pourquoi elle s'est heurtée à la résistance de sa communauté et de sa famille. Elle a rejoint le programme GOAL et a acquis la confiance et les compétences de leadership nécessaires pour remettre en question les normes. Sa bataille personnelle est devenue une lutte en faveur des autres filles. Elle dirige aujourd'hui une académie de cricket, espace sûr où plus de 200 filles peuvent s'entraîner et s'épanouir.

**POUR EN
SAVOIR
PLUS**



« Au lieu de me soutenir, mes camarades me disaient des choses comme “Tu n’es qu’une fille, tu ne peux pas jouer au cricket”. Mais ma coach m’a soutenue. Elle n’a cessé de me motiver et de me dire que j’avais du potentiel. Right To Play m’a permis d’acquérir les aptitudes de vie nécessaires à la poursuite de mes rêves. »

– Amna, ancienne bénéficiaire du programme, Pakistan

Conseil mondial de direction

Ce réseau de leaders internationaux s'engage à soutenir notre travail. Nous remercions nos membres fondateurs pour leur leadership.

Johann Olav Koss
Martin Bidermann
Rainer-Marc Frey
Tatjana Frey
Ragnar Horn
Adrian Keller

Barbara Keller
Greg Lai
Robert MacLellan
Meridee Moore
Merhdad Noorani
Rob Pulford

Dr. Michael Siefke
Dag Skattum
Larry Tanenbaum
Florian Wendelstadt
Urs & Simone Wietlisbach

Nos partenaires en 2024

Nous souhaitons exprimer notre profonde gratitude aux partenaires mondiaux suivants qui ont fait preuve d'une grande implication envers Right To Play au cours de l'année écoulée en fournissant généreusement des fonds, en soutenant la mise en œuvre du programme et en amplifiant la notoriété de l'organisation au niveau mondial.



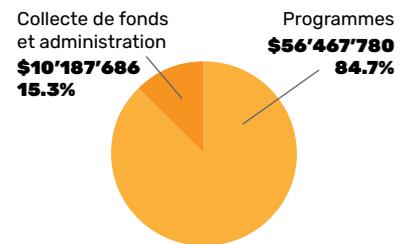
Rapport financier global

Nous sommes reconnaissants de la confiance que les donateurs nous accordent pour protéger, éduquer et autonomiser les enfants. Nous sommes fiers de partager nos rapports annuels et nos états financiers consolidés dans le cadre de notre engagement de transparence et de responsabilité.

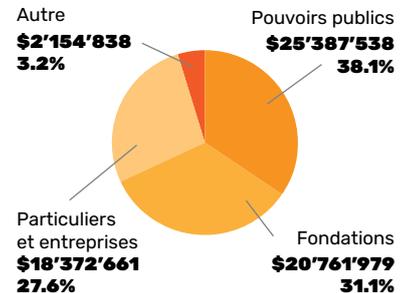
État consolidé de la situation financière

Au 31 décembre 2024	2024	2023
	CAD \$	CAD \$
Assets		
Actifs courants		
Liquidités	26'444'589	33'344'468
Investissement dans des CPG	5'834'342	4'569'070
Contributions à recevoir	5'404'326	4'827'941
Taxe de vente harmonisée à recevoir	196'889	186'737
Charges prépayées et autres charges	1'553'414	1'441'247
	39'433'560	44'369'463
Immobilisations	486'419	624'961
	39'919'979	44'994'424
Dettes		
Dettes circulantes		
Dettes et charges à payer	2'191'883	3'975'335
Contributions différée	17'780'265	21'158'633
Avantages locatifs différés	45'074	31'093
Employee post-retirement benefits	588'462	277'807
	20'605'684	25'442'868
Long terme		
Employee post-retirement benefits	310'986	263'257
Avantages locatifs différés	160'325	211'808
Apports en capital différés	230'010	485'067
	21'307'005	26'403'000
Actifs nets		
Investissements en immobilisations	256'409	314'069
Actifs nets affectés en interne	4'155'782	4'155'782
Non affectées	14'200'783	14'121'573
	18'612'974	18'591'424
	39'919'979	44'994'424
Pour l'exercice clos le 31 décembre 2024		
Recettes		
Gouvernement	25'387'538	19'799'474
Particuliers	7'220'248	9'385'057
Entreprises	11'152'413	9'563'316
Fondations et organismes de bienfaisance	20'761'979	23'029'465
Autres revenus	2'154'838	2'437'032
Recettes totales	66'677'016	64'214'344
Dépenses		
Dépenses du programme		
Program implementation	54'177'335	52'020'645
Public awareness and education	2'290'445	2'246'177
Total des dépenses du programme	56'467'780	54'266'822
Dépenses hors programme		
Administration	4'074'815	4'091'395
Collecte de fonds	6'112'871	5'069'708
Total des dépenses hors programme	10'187'686	9'161'103
Dépenses totales	66'655'466	63'427'925
Excédent des recettes sur les dépenses	21'550	786'419

À quoi nous sert notre argent ?



D'où provient notre argent ?



Visitez notre site web pour consulter l'ensemble des états financiers consolidés de Right To Play international, y compris les notes et le rapport du commissaire aux comptes.

POUR EN SAVOIR PLUS



Rapport financier suisse



Pour l'exercice clos le 31 décembre 2024	2024	2023
Actif	en CHF	en CHF
Actifs circulants		
Liquidités	407'096	478'150
Créances résultant de prestations de services	182'561	198'996
Actifs de régularisation	1'906'540	2'108'845
Total de l'actif circulant	2'496'197	2'785'991
Passif		
Dettes à court terme		
Revenu différé et provisions à court terme	1'813'622	2'275'461
Total des dettes à court terme	1'813'622	2'275'461
Capital de la fondation		
Capital libéré	50'000	50'000
Bénéfice reporté	460'530	528'247
Bénéfice/déficit net annuel	172'045	-67'717
Total du capital de la fondation	682'575	510'530
Total du passif	2'496'197	2'785'991
Compte de résultat		
Revenus		
Dons liés aux programmes	3'957'109	3'366'152
Dons libres	2'243'048	2'279'850
Total des revenus	6'200'157	5'646'002
Charges		
Charges des programmes		
Programmes internationaux	4'971'725	4'626'966
Développement des programmes et sensibilisation	179'086	203'471
Total des charges des programme	5'150'811	4'830'437
Autres charges		
Charges administratives	405'059	421'643
Charges pour la collecte de fonds	472'242	461'639
Total des autres charges	877'301	883'282
Total des charges	6'028'112	5'713'719
Bénéfice/déficit net annuel	172'045	-67'717

Deloitte.

Les états financiers de 2024 ont été vérifiés avec succès par Deloitte.

Les dons liés aux programmes sont comptabilisés selon la méthode des produits différés. Cela signifie que les recettes sont comptabilisées en tant que produits au cours de la période pendant laquelle les activités de programme correspondantes ont lieu, et que les dépenses correspondantes sont comptabilisées lorsqu'elles sont encourues.

À la fin de 2024, le nombre de postes à temps plein était de 5,6.

Leadership

International Board

Dag Skattum, Chair
Johann Olav Koss, Founder
Matt Tedford, Treasurer
Gaby Abdelnour
Mireille Abujawdeh
Leen Al Zaibak
Martin Bidermann
Kristina Brovig
Amadou Gallo Fall
Tsega Gebreyes
Wilco Jiskoot
Rehmah Kasule
Kate McGilvray
Mehrddad Noorani
Andrew Pickersgill
Kristin Skauan Kleven
Larry Tanenbaum
Garrick Tiplady
Florian Wendelstadt
Dr. Rebecca Winthrop
Dr. Cream Wright

Canada

Jake Lawrence, Chair
Mervyn Allen
Dr. Mohammed Elahi
Trevor Gardner
Tim Haney
James Harbilas
Ava Hill
Shannon Hosford
Kevin Lind
Marnie McBean
Tim Nixon
George So
Sean St. John
Ken Tanenbaum
Sandra Taube-Godard
Matthew Thomas

Allemagne

Dr. Michael Siefke, Chair
Georg Fritzmeier
Luisa Fritzmeier
Melody Harris-Jensbach
Nick Hartmann
Fatim Kissa-Diekmann
Lesley Kyd-Rebenburg
Leo Plank
Florian Wendelstadt

Norvège

Ted Skattum, Chair
Marianne Bekken
Jan Kvalheim
Johann Olav Koss
Kristin Skauan Kleven
Aksel Lund Svindal
Roger Solheim
Michael Vollset

Suisse

Martin Bidermann, Chair
(jusqu'en juin 2024)
Alexander Troller, Chair
(depuis juillet 2024)
Dr. Thomas Hammer, Vice-Chair
Eric-A. Balet
Sylvia Bidermann
Marco Büchel
Déborah Carlson-Burkart
Barbara Keller
Tom Kessler
Dr. Christoph Nater
François Randin
Sonja Ringdal
Dr. iur. Carole Schmied-Syz
Christoph Tonini

Pays-Bas

Mickey Hovers, Chair
Roderik Bolle
Erik Bouland
Pamela Boumeester
Remko de Bruijn
Harmen Holtrop
Margriet de Schutter
Mies de Vries
Gijs Vuursteen

Royaume-Uni

Greg Lai, Chair
Leslie McCormack Gathy, Deputy
Chair
Mireille Abujawdeh
Perihan Bassatne
Chemmy Crawford (Alcott)
Nancy Curtin
Sonal Dash
Lindsay Groves
Alex Howell
Kasase Kabwe
Marijana Kolak (jusqu'en juin 2024)
Karyn Macdonald
Kjartan Rist
Louisa Watt

États-Unis

Rob Pulford, Chair
Lance R. Taylor, Vice Chair
Nancy Arnot Taussig
Allyson Felix
Mali Friedman
Carisa Graf-Suleman
Mark Pellerin
Evelyn Stevens
Shiv Vasisht
Steinar Zinke
Mark Hantho, Emeritus

Notre engagement en matière de protection de l'enfance

Chez Right To Play, la protection est une priorité fondamentale, profondément ancrée dans notre mission et notre culture. Notre international board et notre direction s'engagent indéfectiblement à créer et à maintenir des environnements sûrs pour tous les enfants, les communautés, le personnel, les bénévoles et les représentants associés à notre organisation. Nous avons mis en place des systèmes solides pour prévenir l'abus de pouvoir et l'exploitation de la vulnérabilité, en veillant à ce qu'aucune personne ne soit lésée en raison de nos actions ou de notre négligence. Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.righttoplay.com/safeguarding.

Bureaux

Bureaux de pays

Burundi

Avenue Juru, Quartier Gasekebuye,
Plot Number 3, PO Box 5123
Bujumbura Mairie

Canada

43 Front Street East, Unit 200
Toronto, Ontario, M5E 1B3
+1 416 203 0190

Éthiopie

1st Floor, Zefco Building, Near
Lanchia Train Station, Addis Ababa
+251 11 467 0002

Ghana

5 Potato Avenue, East Legon,
Accra, Ghana
+233 (0)30 703 8353

Jordanie

Mohammad Abdullah Sadeq Street,
Villa 11B
+962(06)556 1328

Liban

Street #901, Dekwaneh 1161
Industrial Park Bldg, 4th Floor
Dekwaneh, Mount-Lebanon
+961 1 684183, +961 1 684332

Mali

Route du 3e Pont, Missabougou
Bamako
(office phone line unavailable)

Mozambique

Rua Fernão Melo e Castro, NO 276,
First Floor, Bairro da Sommerchield
Maputo
+258 82 304 2021

Pakistan

Plot 3-D, Ground Floor, 3rd Road
Sector G-10/4, Islamabad, Pakistan
+92 051 235 1872

Territoires Palestiniens

Al Attari Building No. 67, 3rd Floor,
Nile Street, Al Tireh, Ramallah
0097022975733

Rwanda

KN 16 Ave, 17 Kiyovu, Kigali
+250 252 583 310

Sénégal

Sacré Coeur 3 VDN N°9366
BP: 17639, Dakar
+221 338242046

Tanzanie

Plot #446, Darui Street
Mikocheni Regent Estate
P.O.Box 79701, Dar es Salaam
+255 (0) 22 2774161

Ouganda

Ground Floor, Plot 49/51 Bukoto
Street, Kamwokya, P.O Box 24947
Kampala
+256 200 900 997

Bureaux nationaux

Canada

43 Front Street East, Unit 200,
Toronto, Ontario, M5E 1B3
+1 416 203 0190
www.righttoplay.ca

Allemagne

Schraudolphstr. 3A, 80799 München
+49 (0) 89 2170 4909-0
www.righttoplay.de

Norvège

Parkveien 60, 0254 Oslo
www.righttoplay.no

Suisse

Seefeldstrasse 162,
CH-8008 Zurich
+41 44 552 04 88
www.righttoplay.ch

Pays-Bas

Johan Huizingalaan 763a,
1066 VH Amsterdam
+31 20 225 2731
www.righttoplay.nl

Royaume-Uni

Edinburgh House,
170 Kennington Lane,
London, SE11 5DP
+44 (0) 203 915 4946
www.righttoplay.org.uk

États-Unis

26 Broadway, 3rd Floor,
New York, NY 10004
+1 646 649 8280
www.righttoplayusa.org



1'500 

Notre équipe au Mali a aidé plus de 1'500 enfants, dont les certificats de naissance avaient été perdus dans leur fuite forcée, à obtenir de nouveaux papiers pour s'inscrire à l'école.

« Je pensais qu'il n'y avait pas de place pour l'accès à l'éducation des personnes aveugles, et que ces dernières devaient rester à la maison. Je ne savais pas qu'un soutien aux enfants handicapés était possible à l'école, mais grâce à Right To Play, j'ai pu m'y inscrire. Je rêve de devenir enseignante et le soutien aux enfants handicapés qui, comme moi, sont obligés de rester à la maison, m'intéresse énormément. »

– Chala, 14 ans,
district d'Ada'aa, Éthiopie



RIGHT TO PLAY

Right To Play Switzerland
Seefeldstrasse 162
CH-8008 Zurich
+41 44 552 04 88

www.righttoplay.ch
info@righttoplay.ch

